

***KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOŁA SAMORZĄDOWEGO
W GDOWIE***

NA LATA 2016/2019

„ My dorośli wiemy dużo o dziecku, ale się możemy mylić,
Ale dziecko wie, czy mu jest dobrze czy źle”

Janusz Korczak

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.)
2. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2014 r. poz. 191, z późn. zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r. poz. 1270)
4. Statut Przedszkola Samorządowego w Gdowie
5. Sprawozdanie z realizacji planu nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2015/2016
6. Wnioski z raportu ewaluacji wewnętrznej za rok szkolny 2015/2016
7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017
8. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2016/2017
9. Organizacja pracy przedszkola musi być także zgodna z polityką Edukacyjną Gminy Gdów zawartą w Strategii rozwoju Gminy do 2020r.

NASZE PRZEDSZKOLE

1. Przedszkole od 01.02.2011 r. znajduje się w nowoczesnym obiekcie zbudowanym z myślą o dzieciach najmłodszych. Placówka jest samodzielną jednostką budżetową. Organem prowadzącym Przedszkole Samorządowe jest Gmina Gdów.

2. Do przedszkola przynależy filia mieszcząca się w Szkole Podstawowej w Winiarach. Oddział przeznaczony jest dla dzieci 3 i 4 letnich realizujących pięciogodzinną podstawę programową wychowania przedszkolnego.

3. Przedszkole znajduje się w zacisznym miejscu wsi, niedaleko centrum. Budynek otoczony jest przestronnym placem zabaw wyposażony w urządzenia ogrodowe oraz miejsca odpoczynku. Cały teren jest ogrodzony. Dla zapewnienia pełnego bezpieczeństwa teren przedszkolnego ogrodu podlega monitoringowi wizyjnemu.

4. Budynek przedszkola jest dwupiętrowy. W budynku znajduje się:

- 10 przestronnych, słonecznych sal zajęć dla dzieci wraz z łazienkami;
- 2 szatnie dla dzieci;
- jadalnia;
- kancelaria dyrektora i wicedyrektora;
- pokój nauczycielski;
- gabinet intendenta;
- pomieszczenia kuchenne z zapleczem;
- garderoba;
- pralnia;
- pomieszczenie gospodarcze;
- kotłownia.

5. Wystrój wewnątrz stanowią nowoczesne zestawy meblowe i dekoracyjne.

Salę wyposażone są w kąciki zainteresowań wykonane z bezpiecznych, trwa i ekologicznych materiałów. Sprzęt i zabawki posiadają certyfikaty bezpieczeństwa.

W przestronnym przedsionku przedszkola znajdują się kąciki informacyjne dla rodziców.

Pracownicy pedagogiczni to 19 osób. Personel administracji i obsługi stanowi 18 pracowników .

Współpraca z rodzicami.

- rodzice otrzymują wszelkie informacje dotyczące przedszkola już przy składaniu Karty zgłoszenia dziecka do przedszkola, a następnie podczas zebrań organizowanych w grupach, z tablic ogłoszeń, oraz strony www;
- rodzice mają prawo współdecydować o rodzajach uroczystości organizowanych w przedszkolu oraz włączać się do ich organizowania;

WIZJA

Zapewniamy każdemu dziecku podmiotowe i indywidualne traktowanie, bezpieczny, radosny i wszechstronny rozwój. Program kształcenia i oddziaływań wychowawczych wzbogacony jest o działania innowacyjne nauczycieli, możliwości nauki języków obcych, wyrównanie szans i promocji zdrowia oraz kultywowanie tradycji regionalnych. Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości i kształtowania u dzieci kreatywności, pomysłowości i samodzielności. Przedszkole zapewnia poczucie bezpieczeństwa troszcząc się o zdrowie psychiczne i fizyczne.

MISJA

„Kreatywne przedszkole = kreatywny przedszkolak”

Naszym zadaniem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, poprzez stwarzanie dzieciom jak najlepszych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego

Nasze przedszkole:

- zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,
- tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców,
- kształtuje postawy moralne, proekologiczne,
- promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka,
- organizuje sprawne zarządzanie placówką,
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy.

I. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Cele strategiczne Przedszkola Samorządowego w Gdowie

1. Zapewnienie dzieciom możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie do codziennego życia;
2. Kształtowanie tolerancji, wrażliwości, wyrozumiałości, otwartości i zrozumienia dla innych;

3. Wspieranie we wszystkich sferach (psychicznej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej, moralnej, zdrowotnej) z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości każdego dziecka;
4. Integrowanie z grupą, rodziną, środowiskiem lokalnym;
5. Dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka, w tym szczególnie dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
6. Uwrażliwianie i modelowanie zachowań dzieci zdrowych jako zdolnych do niesienia pomocy i do traktowania dzieci niepełnosprawnych jako partnerów;
7. Stosowanie specyficznych metod pracy z dziećmi niepełnosprawnymi, które umożliwiają stymulację ich rozwoju, aktywności i samodzielności;
8. Indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi w celu wyrównywania szans edukacyjnych,
9. Usprawnianie i rehabilitowanie dzieci z dysfunkcjami narządu ruchu.

Realizacja celi strategicznych następuję poprzez spełnianie wymagań :

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
 - Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych. Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).
 - W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
 - Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwia nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.

3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

- Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.

4. Dzieci są aktywne.

- Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.

5. Respektowane są normy społeczne.

- Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
- Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.

6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

- W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomagania rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
- Opracowuje się i wdraża programy wspomagania i korygowania rozwoju dzieci.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

- Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
- Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości,

łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

- Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.

8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.

- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udział w przeglądach i aktywności fizycznej.
- Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.
- Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: Przedszkolami gminy Gdów, Biskupice, S.P. w Gdowie, CK w Gdowie, uczelniami wyższymi, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wieliczce.

9. Rodzice są partnerami przedszkola.

- Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
- Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie zabaw dochodowych na rzecz przedszkola. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola.
- Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Wieliczce.

10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej(kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.

- Organizowane są imprezy środowiskowe, konkursy plastyczne, zawody sportowe.
- Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami :
 - ✓ Szkołą Podstawową w Gdowie – uczestnictwo w uroczystościach szkolnych na zaproszenie społeczności szkolnej
 - ✓ Przedszkolami i oddziałami przedszkolnymi przy Szkołach Podstawowych Gminy Gdów– konkursy między przedszkolne, wymiana doświadczeń, uczestnictwo w ważnych wydarzeniach z życia przedszkola.
 - ✓ Gimnazjum w Gdowie – uczestnictwo w ważnych wydarzeniach z życia gimnazjum.
 - ✓ Ośrodkiem Zdrowia w Gdowie – zwiedzamy ośrodek , poznajemy pracę lekarza, stomatologa, pielęgniarki ,zapraszamy pielęgniarkę na pogadanki, przeprowadzanie przeglądu czystości dzieci
 - ✓ Biblioteką Publiczną w Gdowie - zwiedzamy bibliotekę, dzieci zdobywają cenne informacje poprzez czytanie książek. Bezpośredni kontakt dzieci z miejscem, w którym można wypożyczyć książkę do domu, rozbudza wyobraźnię i poszerza wiedzę .
 - ✓ Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Wieliczce – pracownicy poradni chętnie służą pomocą , zapraszają rodziców na dyżury.
 - ✓ Strażką Pożarną w Gdowie - strażacy pokazują dzieciom samochody strażackie oraz ich całe wyposażenie. Demonstrują także udzielanie pierwszej pomocy osobie poszkodowanej.
 - ✓ Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej–w ciągłym kontakcie z pracownikami opieki w trosce o dzieci potrzebujące pomocy, m.in. finansuje posiłki dla dzieci, wspiera rodziny w trudnej sytuacji życiowej.
 - ✓ Radą Sołecką w Gdowie – pomoc przy organizacji uroczystości wiejskich , oraz udział w uroczystościach organizowanych przez radę sołecką.
 - ✓ Urzędem Gminy w Gdowie - dzieci zwiedzają Urząd Gminy , poznają pracę Wójta Gminy i pracowników Gdowskiego Centrum Obsługi Oświaty. Dzieci i rodzice biorą udział w uroczystościach organizowanych przez gminę. Nauczyciele przedszkola okazjonalnie przygotowują występy artystyczne w wykonaniu dzieci oraz organizują i przeprowadzają konkursy dla dziecięcej społeczności gminy Gdów
 - ✓ Parafią w Gdowie – włączmy się okazjonalnie do organizacji uroczystości parafialnych .
 - ✓ Powiatowym Urzędem Pracy w Wieliczce - umożliwianie zatrudniania stażystek .

11.Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji i doposażaniu budynku przedszkola w nowoczesny sprzęt multimedialny oraz doposażeniu placu zabaw

II. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,

- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

III. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2016-2019

Zadania główne:

Rok szkolny 2016/2017

„Czytelnictwo – rozwijanie zainteresowania książką, kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i rodziców”.

Rok szkolny 2017/2018

„Kreatywny przedszkolak – rozwijanie kompetencji matematycznych dzieci w wieku przedszkolnym. Wstęp do programowania.

Rok szkolny 2018/2019

"Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci".

IV. EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU PO 3 LATACH

Sposób mierzenia i oceny realizacji koncepcji.

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiąganych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata przedszkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych i kreatywności dzieci.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Cele mierzenia jakości pracy:

1. Prawidłowa realizacja misji i wizji przedszkola.
2. Badanie poziomu osiągnięcia przyjętych standardów, stopnia realizacji zadań zawartych w podstawie programowej.
3. Analizowanie danych w celu planowania bieżących działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Zbieranie danych, wniosków do modyfikacji planu rozwoju przedszkola.
5. Badanie potrzeb i oczekiwań dzieci i ich rodziców oraz nauczycieli.
6. Planowanie zmian jakościowych.

Podstawowe procedury:

1. Ewaluacja wewnętrzna cząstkowa lub całościowa,
2. Ankietowanie rodziców i nauczycieli,
3. Sygnały i uwagi dotyczące pracy przedszkola ukazujące się w mediach,
4. Wywiady z rodzicami i partnerami (szkoły, instytucje współpracujące),
5. Samoocena nauczycieli,
6. Obserwacje i hospitacje diagnozujące.
7. Dokonywanie ewaluacji całościowej we wszystkich obszarach funkcjonowania placówki polegającej na sprawdzaniu zgodności

wykonywanych zadań z obraną koncepcją, wypracowanie metod naprawczych i obranie zmodyfikowanego kierunku działania.

Kryteria sukcesu:

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie,
3. Rozwija się twórczo, jest kreatywne
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces,
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony,
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie,
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Wcześniej zaczyna czytać.

W naszym przedszkolu rodzice:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą być z dzieckiem w trudnych chwilach.
4. Mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
5. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
6. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
7. Rodzice w sposób pozytywny wypowiadają się nt. pracy przedszkola.
8. Rodzice czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych przedszkola.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Piszą i realizują programy własne, dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wszyscy nauczyciele wykorzystują metody aktywne w pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.

8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy - samokontrola.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.

IV. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Plan pracy przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Plan pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Realizacja koncepcji rozwoju przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym
2. Programie profilaktycznym.
3. Programie adaptacyjnym.
4. Programie rozwoju.
5. Rocznym planie pracy.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.
Gdów, dnia 15.09.2016 r.

RADA PEDAGOGICZNA

.....
.....
.....

RADA RODZICÓW

.....
.....
.....